



# دليل المساواة بين الجنسين



مشروع تعزيز قدرات المجتمع المدني ودعم إحداث نظام لحماية الطفولة



المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية والتكوين  
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين  
لجهة بني ملال-خنيفرة



جمعية الإنطلاقة للتنمية و البيئة و الثقافة أفورار

مركز تقوية قدرات الشباب

ص.ب 84 أفورار 22050 أزيلال



IntilakaOrg



IntilakaOrg



0523441992



intilaka96@gmail.com

# دليل المساواة بين الجنسين

## توطئة

عزيزتي القارئة، عزيزي القارئ،

يضع مشروع تعزيز قدرات المجتمع المدني ودعم احداث نظام لحماية الطفولة بالجهة بين يديك هذا الكتيب الذي ينخرط في إطار طموح الجمعية إلى تكريس مشروع مجتمعي مغربي مبني على القيم الكونية لحقوق الإنسان قوامه العدالة الاجتماعية ضامن لمفاهيم و قيم رئيسة أجلاها المساواة بين المرأة والرجل.

إن هذا الكتيب إذ يفتح على الفضاء التربوي فإنه يؤكد على دور المؤسسات التعليمية في الوصول لحلم مجتمع ضامن لقيم المساواة. إذ تعتبر المدرسة نواة أساسية لبلورة الوعي لدى الناشئة و التأسيس لجيل يتمكن ويمارس المنظومة الكونية لحقوق الإنسان في أفق القضاء على ثقافة التمييز و خلق فرص نجاح للتلميذات والتلاميذ على حد سواء. لذلك كان مدخل القيم منطلقا أساسا في منظومة التربية والتكوين كما ينص على ذلك دستور المملكة والميثاق الوطني للتربية والتكوين.

رغم كل المجهودات المبذولة في هذا الصدد لازالت الحاجة ملحة لترسيخ ثقافة الإنصاف والمساواة في المدرسة عبر الاشتغال على تغيير التمثيلات السائدة والتي عادة ما تحذف الإناث. و من أجل التحسيس بخطورة هاته التمثيلات الكامنة وراء العديد من السلوكيات الشائعة في المجتمع، اخترنا في هذا الدليل أولا التعريف بمجموع الأطر المرجعية الكونية والوطنية الضامنة لقيم المساواة بين الجنسين تم تصميم وضعيات ديداكتية مبسطة الهدف منها زعزعة المسلمات التمييزية وخلق نقاش جاد حول جدوى تغيير هذا النموذج التقليدي في التفكير من أجل إنصاف كل الأطراف وتربيتها على ثقافة الحق والواجب. وتجدر الإشارة أن هذه العمل موجه عموما لكل الأشخاص المهتمين بالحقل التربوي و أساسا إلى مؤطري و مؤطرات أندية التربية على المواطنة وحقوق الإنسان و كذا المتعلمات والمتعلمين المتمدرسين (ت) بالسلكين الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي. مشروع تعزيز قدرات المجتمع المدني و دعم إحداث نظام لحماية الطفولة بشراكة مع جمعية الانطلاقة والأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين بجهة بني ملال خنيفرة والمنظمة الإسبانية التحالف من أجل التضامن وتمويل من الوكالة الإسبانية للتعاون الدولي .

الجزء الأول : المساواة بين الجنسين في المواثيق الدولية و التشريعات الوطنية...ص4

الجزء الثاني : جدادات تنشيط حصص حول المساواة بين الجنسين.....ص16

الجزء الثالث :مسابقة أحسن عرض حول المساواة بين الجنسين.....ص36

# المساواة بين الجنسين في المواثيق الدولية و التشريعات الوطنية

## 1- ميثاق الأمم المتحدة

يعتبر ميثاق الأمم المتحدة الذي اعتمد في سان فرانسيسكو عام 1945 أول معاهدة دولية تنص على المساواة بين النساء والرجال في الحقوق وتعتبرها هدفا أساسيا مشيرة الى ذلك بعبارات محددة وواضحة في المادة 1 و المادة 13 : «تحقيق التعاون الدولي على حل المسائل الدولية ذات الصبغة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والإنسانية وعلى تعزيز احترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية للناس جميعاً والتشجيع على ذلك إطلاقاً بلا تمييز بسبب الجنس أو اللغة أو الدين ولا تفريق بين الرجال والنساء».

## 2- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان

إن الإعلان العالمي لحقوق الإنسان سنة 1948 يؤكد أن الاعتراف «بالكرامة المتأصلة في جميع أعضاء الأسرة البشرية وبحقوقهم المتساوية الثابتة هو أساس الحرية والعدل والسلام في العالم: ...» ولما كانت شعوب الأمم المتحدة قد أكدت في الميثاق من جديد إيمانها بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الفرد وقدره وبما للرجال والنساء من حقوق متساوية».

المادة 1: «يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق.»  
المادة 2: «لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان، دون أي تمييز، كالتمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر، أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو الميلاد أو أي وضع آخر.»  
المادة 16:

للرجل والمرأة متى بلغا سن الزواج حق التزوج وتأسيس أسرة دون أي قيد بسبب الجنس أو الدين. ولهما حقوق متساوية عند الزواج وأثناء قيامه وعند انحلاله.  
لا يبرم عقد الزواج إلا برضى الطرفين الراغبين في الزواج رضى كاملاً لا إكراه فيه.»

## 3- العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية

صدر هذا الميثاق عام 1966 ودخل حيز التنفيذ 1976 و نص على عدم التمييز بين البشر بحيث تلزم الدول بضمان ممارسة الحقوق المدونة فيه (الصحة والتعليم والعمل والسكن والملبس والضمان الاجتماعي وحق في المشاركة في الحياة الثقافية ... ) دون تمييز لأي سبب.

المادة 2: «تتعهد الدول الاطراف في هذا العهد بان تضمن جعل ممارسة الحقوق المنصوص عليها في هذا العهد بريئة من أي تمييز بسبب العرق ، او اللون، او الجنس، او اللغة ، او الدين، او الرأي سياسيا او غير سياسي، او الاصل القومي او الاجتماعي، او الثروة، او النسب، او غير ذلك من الاسباب».

المادة 3: «تتعهد الدول الأطراف في العهد الحالي بتأمين الحقوق المتساوية للرجال والنساء في التمتع بجميع الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية المدونة في هذا العهد».

## 4- العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية و السياسية

اعتمد هذا العهد في 16 ديسمبر 1966 ودخ حيز النفاذ في 23 مارس 1976 ينص على احترام الحقوق المدنية والسياسية للأفراد بما في ذلك الحق في الحياة وحرية الدين وحرية التعبير وحرية التجمع والحقوق الانتخابية وحقوق إجراءات التقاضي السليمة والمحاكمة العادلة  
المادة 2: . تتعهد كل دولة طرف في هذا العهد باحترام الحقوق المعترف بها فيه، وبكفالة هذه الحقوق لجميع الأفراد الموجودين في إقليمها والداخلين في ولايتها، دون أي تمييز بسبب العرق، أو اللون، أو الجنس، أو اللغة، أو الدين، أو الرأي سياسيا أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الثروة، أو النسب، أو غير ذلك من الأسباب.

## 5- الاتفاقيات الدولية حول حقوق المرأة

### 1-5 اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

تعتبر اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة ؛ منذ اعتمادها في عام 1979 ؛الشرعة العالمية لحقوق جميع النساء. فبالرغم من تبني الإعلان العالمي لحقوق الإنسان واعتماد العهدين الدوليين 1966، بالإضافة إلى عدد من الاتفاقيات والإعلانات سرعان ما أدرك المجتمع الدولي أن المرأة تحتاج إلى صك شامل لضمان حقوقها كاملة. فجاءت هذه الاتفاقية متقدمة على سائر الاتفاقيات التي ضمنت المساواة .

اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة 1979

حماية النساء والأطفال في حالات الطوارئ والمنازعات المسلحة 1974

إعلان القضاء على التمييز ضد المرأة 1967

العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية 1966

العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية 1966

اتفاقية الرضا بالزواج والحد الأدنى لسن الزواج وتسجيل عقود الزواج 1962

اتفاقية الحقوق السياسية للمرأة 1952

اتفاقية المساواة في الأجر 1951

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان 1948

تتألف الاتفاقية من 30 مادة يمكن تلخيصها على الشكل التالي:

**المادة 1:** تعطي تعريفا شاملا لمعنى التمييز أي تفرقة أو استبعاد أو تقييد يتم على أساس الجنس ويؤثر على تمتع النساء بحقوقهن أو يمنع المجتمع من الاعتراف بهذه الحقوق أو أي اختلاف بالمعاملة من شأنه أن يلحق بهن أي ضرر بقصد أو بغير قصد .

**المادة 2:** تدين جميع أشكال التمييز ضد المرأة وتلزم الدول الأطراف بتجسيد المساواة في دساتيرها الوطنية وفي جميع القوانين واتخاذ التدابير التشريعية لحظر ومعاينة أي شكل من أشكال التمييز ضد المرأة .

**المادة 3 :** عهد الدول الأطراف في هذا العهد بكفالة تساوي الرجال والنساء في حق التمتع بجميع الحقوق المدنية والسياسية المنصوص عليها في هذا العهد.

**المادة 23:**

يكون للرجل والمرأة، ابتداء من بلوغ سن الزواج، حق معترف به في التزوج وتأسيس أسرة.

لا ينعقد أي زواج إلا برضا الطرفين المزمع زواجهما رضاهما كاملا لا إكراه فيه.

تتخذ الدول الأطراف في هذا العهد التدابير المناسبة لكفالة تساوي حقوق الزوجين و واجباتهما لدى التزوج وخلال قيام الزواج ولدى انحلاله...

**المادة 25:** يكون لكل مواطن، دون أي وجه من وجوه التمييز المذكور في المادة 2،

الحقوق التالية، التي يجب أن تتاح له فرصة التمتع بها دون قيود غير معقولة: أن يشارك في إدارة الشؤون العامة، إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون في حرية،

أن ينتخب وينتخب، في انتخابات نزيهة تجرى دوريا بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري، تضمن التعبير الحر عن إرادة الناخبين، أن تتاح له، على قدم المساواة عموما مع سواه، فرصة تقلد الوظائف العامة في بلده.

**المادة 26 :** ،،الناس جميعا سواء أمام القانون ويتمتعون دون أي تمييز بحق متساو في التمتع بحمايته. وفي هذا الصدد يجب أن يحظر القانون أي تمييز وأن يكفل لجميع الأشخاص على السواء حماية فعالة من التمييز لأي سبب، كالعرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي سياسيا أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الاجتماعي، أو الثروة أو النسب، أو غير ذلك من الأسباب“.

## 2-5 البروتوكول الاختياري الملحق باتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

منذ سنة 1993 صادق المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان على توصية تؤكد توفير آلية تقديم الشكاوي الفردية في حال تعرض أي من الحقوق المنصوص عليها للانتهاك فكان لهذا البروتوكول الاختياري الخروج للوجود في أكتوبر 1999 مؤكدا من جديد الإيمان بحقوق الإنسان الأساسية وبكرامة الإنسان و قيمته ، وبحقوق المتساوية للرجال والنساء، والتصميم على ضمان تمتع المرأة، بشكل تام وعلى قدم المساواة، بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية ، وعلى اتخاذ إجراءات فعالة لمنع أي انتهاكات لهذه الحقوق والحريات.

يتكون البروتوكول من عشرين مادة ، تُمنح بموجبها الصلاحيات للجنة القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة بتلقي الشكاوي والتبليغات من الأفراد أو المجموعات ، أو نيابة عنهم ، بموجب الولاية القضائية للدولة الطرف ، والتي يزعمون فيها أنهم ضحايا لانتهاك أي من الحقوق الواردة في الاتفاقية على يدي تلك الدولة الطرف. تقرر الدولة الطرف في هذا البروتوكول باختصاص اللجنة الخاصة بالقضاء على التمييز ضد المرأة في تلقي التبليغات المقدمة لها والنظر فيها.

المواد 3 الى 6 : فتنص على اتخاذ التدابير الإيجابية التي تضمن المساواة الفعلية في كافة الميادين وتضمن للمرأة ممارسة حقوق الإنسان والحريات الأساسية ولتعديل أنماط السلوك الاجتماعية والثقافية التي تركز دونية المرأة أو تفوق أحد الجنسين أو تلك المبنية على الأدوار النمطية للرجل والمرأة. واتخاذ التدابير لمكافحة الدعارة والاتجار بالنساء.

المواد 7 الى 9 : تعدد الاتفاقية مجموعة التزامات الدولة لضمان حقوق المرأة في المشاركة في الحياة العامة و السياسية ؛ الحق في التصويت في جميع الانتخابات وأهلية الانتخابات ؛ والحق في المشاركة في المنظمات غير الحكومية التي تعنى بالحياة العامة والسياسية ؛ والحق في تمثيل الحكومات على المستوى الدولي ؛ والحق في اكتساب الجنسية أو تغييرها أو الاحتفاظ بها ؛ والحقوق المتصلة بجنسية الأطفال.

المواد 10 الى 14 : . فنصت على المساواة في التعليم و في العمل و في الحصول على الخدمات الصحية بما في ذلك الخدمات المتعلقة بتنظيم الأسرة كما اكدت على إلغاء التمييز ضد النساء في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية و اعطت اهتماما خاصا بالمرأة الريفية.

المادة 15 : اكدت على حق النساء بالمساواة أمام القانون في إبرام العقود وإدارة الممتلكات والمعاملة على قدم المساواة أمام المحاكم والتمتع بالأهلية القانونية.

المادة 16 : تنص على ضرورة اتخاذ تدابير القضاء على التمييز ضد المرأة في الأمور المتعلقة بالزواج والأسرة (نفس الحقوق في الزواج \_ حرية اختيار الزوج \_ نفس الحقوق أثناء عقد الزواج وفسخه \_ نفس الحقوق المتعلقة بالأطفال: تقرير الإنجاب أو عدمه وعدد الأولاد والولاية والوصاية والتبني.. \_ حق اختيار اللقب العائلي والمهنة والوظيفة...).

**أما المواد الباقية، فتتعلق بألية تطبيق الاتفاقية.**

واكب تصديق الدول على اتفاقية القضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة، المؤتمرات الدولية المعنية بحقوق الإنسان بشكل عام وحقوق المرأة بشكل خاص، مما أدى إلى مؤسسة العمل على تحقيق المساواة وتعزيز العمل على الالتزام الدول بتحقيق تكافؤ الفرص بين الجنسين عن طريق تقديم التقارير حول التقدم المحرز و تطوير وتبني السياسات المناسبة وتنفيذ البرامج المحققة للأهداف المنشودة.

ومن هذه المؤتمرات على سبيل المثال لا الحصر نذكر:

**المؤتمر العالمي لحقوق الإنسان المنعقد في فيينا 1993** : ويعتبر الإعلان الصادر عن هذا المؤتمر محطة أساسية وبارزة في تاريخ حقوق المرأة ففيه عدد كبير من النصوص الداعمة لتلك الحقوق والتي تؤكد الحقوق المتساوية للنساء والرجال وتبين أن المرأة ما تزال تتعرض لجميع أشكال العنف والتمييز في كل مكان وقد أخذت قضايا المرأة حيزا كبيرا من المناقشات الدائرة في المؤتمر .

**المؤتمر الدولي الرابع للمرأة (بيجين) 1995** : أكد الإعلان الصادر عن المؤتمر على تساوي النساء والرجال في الحقوق والكرامة الانسانية ، حيث سطر منهاج عمل بمحاورة الاثني عشر التي شملت قضايا مثل التعليم والمشاركة الاقتصادية والصحة الإنجابية والنزاعات المسلحة وغيره، إضافة الى الدعوة بضرورة تأسيس آليات وطنية معنية بقضايا المرأة والعمل على متابعة التقدم المحرز في تحقيق تكافؤ الفرص والعدالة النوعية.

**المؤتمر الدولي الخامس للمرأة نيويورك 2000**: جاء من أجل التعرف على ما تحقق من إستراتيجيات ومنهاج عمل مؤتمر بيجين بعد مرور خمس سنوات والذي التزمت بموجبه الدول المشاركة بإعداد استراتيجيات وطنية وفقا لمحاورة بيجين وما تم تحقيقه من هذه الاستراتيجيات. تم في هذا المؤتمر دراسة الانجازات المحققة والعقبات المصادفة في تنفيذ مجالات الاهتمامات الحاسمة والبحث في التحديات الراهنة والتي تؤثر على التنفيذ الكامل لمنهاج عمل بيجين.

شهد المغرب خلال العشرية الأخيرة إصلاحات مهمة ، همت النهوض بأوضاع النساء وترسيخ مبادئ المساواة بين الجنسين وتعزيز حقوق الإنسان ، من خلال جيل أول من التشريعات التي كرست حقوق النساء ، كمدونة الأسرة ومدونة الشغل وقانون الجنسية والقانون الجنائي ، بالموازاة مع استكمال انخراط المغرب التدريجي في المنظومة الدولية لحقوق الإنسان.

و قد تعززت هذه المنجزات بفضل مقتضيات دستور 2011 الذي أسس لقواعد تمكين النساء سياسيا واقتصاديا واجتماعيا و ثقافيا.

ان روح الدستور تتوجه إلى المستقبل وترسم معالم مغرب آخر متصالح مع هويته المتعددة ومنفتح على القيم الكونية للديمقراطية وحقوق الإنسان بانسجام وتناسق كامل مع تاريخه و خصوصياته ، فإنه جعل من إعادة الاعتبار لكل فئات المجتمع و دسترة المساواة الكاملة في الحقوق والواجبات ضمن أولوياته كما نص على إحداث المؤسسات والآليات الموكول إليها بتحقيق هذا الهدف.

**الفصل 6** : تعمل السلطات العمومية على توفير الظروف التي تمكن من تعميم الطابع الفعلي لحرية المواطنين و المواطنين و المساواة بينهم ومن مشاركتهم في الحياة السياسية و الاقتصادية و الثقافية و الاجتماعية .

**الفصل 19** : يتمتع الرجل و المرأة على قدم المساواة ، بالحقوق و الحريات المدنية و السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و البيئية ، الواردة في هذا الباب (2) من الدستور ، و في مقتضياته الاخرى ، و كذا في الاتفاقيات و المواثيق الدولية ، كما صادق عليها المغرب ، و كل ذلك في نطاق احكام الدستور و ثوابت المملكة و قوانينها تسعى الدولة الى تحقيق مبدأ المناصفة بين الرجال و النساء و تحدث لهذه الغاية ، هيئة للمناصفة و مكافحة كل اشكال التمييز .

لقد ادرك المغرب انه لا يمكن بناء مجتمع ديمقراطي حديثي بدون مساهمة النساء في وضع كل السياسات العمومية ودون أن تكون لهن نفس الحقوق ونفس الواجبات ، ودون احترام كرامتهن الإنسانية وضمان حقهن في المواطنة الكاملة ، ودون أن تكون لهن نفس الحظوظ في الوصول إلى كل مواقع القرار.

**الفصل 30 :** لكل مواطنة و مواطن ، الحق في التصويت ، و في الترشح للانتخابات ، شرط بلوغ سن الرشد القانونية ، و التمتع بالحقوق المدنية و السياسية.وينص القانون على مقتضيات من شأنها تشجيع تكافؤ الفرص بين النساء و الرجال في ولوج الوظائف الانتخابية...

**الفصل 31 :** تعمل الدولة و المؤسسات العمومية و الجماعات الترابية ، على تعبئة كل الوسائل المتاحة ، لتيسير اسباب استفادة المواطنات و المواطنين ، على قدم المساواة ، من الحق في : العلاج و العناية الصحية ؛ الحماية الاجتماعية و التغطية الصحية ، و التضامن التعاضدي أو المنظم من لدن الدولة ؛ الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذوي جودة ؛التنشئة على التثبث بالهوية المغربية و الثوابت الوطنية الراسخة ؛التكوين المهني و الاستفادة من التربية البدنية و الفنية ؛السكن اللائق ؛ الشغل والدعم من طرف السلطات العمومية في البحث عن منصب شغل أو التشغيل الذاتي ؛ ولوج الوظائف العمومية حسب الاستحقاق ؛ الحصول على الماء و العيش في بيئة سليمة ؛ التنمية المستدامة.

# الجذازات

تجر الإشارة أن هذة الجذازات موجهة إلى المتعلمات والمتعلمين المتمدرسين (ت)  
بالسلكين الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي.

### أهداف النشاط

- توضيح التعاريف مثل الإنصاف والمساواة / النوع / المساواة بين الجنسين.
- توضيح أوجه الاختلاف والتشابه بين مقارنة حقوق الانسان ومقاربة النوع.

### الخطوة الأولى:

يمكن للمنشط(ة) أن يقترح على المتعلمات والمتعلمين تحديد المفاهيم التالية:

-النوع / الجنس؛

-مقاربة النوع واستقلالية المرأة / الارتقاء بوضعية المرأة؛

-المساواة / الإنصاف؛

-مقاربة النوع / مقارنة حقوق الانسان؛

### الخطوة الثانية:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين إعطاء الأوصاف والمفاهيم للجنسين في البطاقة التالية

الرجل	المرأة	الفتى	الفتاة

### الخطوة الثالثة:

عند الانتهاء من اعداد المفاهيم التي لها علاقة بكل من الرجل والمرأة، الفتاة/ الفتى يطلب المنشط(ة)

تصنيف هذه المفاهيم التي لها علاقة بالثقافة والبيولوجيا.

الصفات البيولوجية/ الجنس	الصفات الاجتماعية والثقافية/ النوع

### الخطوة الرابعة:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين شرح الفرق بين الجنس والنوع. وإعطاء الصفات الثابتة

لدى كل من الرجل والمرأة والصفات المتغيرة

الجنس	النوع

### الخطوة الخامسة :

يعطي المنشط(ة) امثلة من الإجراءات التي لها علاقة بتحسين الوضعية الاجتماعية لكلا الجنسين ويطلب

منهم تصنيفها بحسب المقاربتين التاليتين :

■ المقاربة الحقوقية؛

■ المقاربة المبنية على النوع.

-محاورة الهدر المدرسي في أوساط الفتيات بالثانوي الإعدادي؛

-الارتقاء بتمدرس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛

-مراجعة المناهج لإزالة كل الصور الشخصية التي لها علاقة بالنوع؛

-تنظيم حملة تواصلية تحت شعار ,, كلنا الفتيات بالمدرسة ,,؛

-إحداث ورشة للخياطة لفائدة الفتيات غير المتمدرسات؛

-تنظيم دروس محو الأمية للبالغين؛

-دعم انشاء تعاونية الزيتون لفائدة النساء؛

-احداث الداخليات لفائدة الفتيات المتمدرسات؛

-توزيع الأدوات المدرسية لفائدة الفتيات؛

-توفير المنح لفائدة المتعلمات بالسلك الإعدادي لتشجيعهن على التمدرس

المقاربة المبنية على النوع	المقاربة الحقوقية

### الخطوة السادسة :

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين تقديم النتائج المتوصل بها، مع اعطاء المزيد من الأمثلة حتى يتم

توضيح الفرق بين مقارنة حقوق الانسان ومقاربة النوع .

### أهداف النشاط

تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك التمييز بين الجنسين وثقافة اللامساواة السائدة في المجتمع.

**الخطوة الأولى :** يفتح المنشط (ة) حوارا مع المتعلمات والمتعلمين حول ما يلي:

- ماهي الأدوار المطلوبة من المرأة القيام بها؟
- ما هي الأدوار التي يقوم بها الرجل؟
- ما هي الأدوار التي يقوم بها معا؟
- توضيح الفرق بين مقارنة حقوق الانسان ومقاربة النوع .

### الخطوة الثانية :

بعد ذلك يقوم المنشط(ة) باقتراح نص على المتعلمين لاكتشاف التمثلات الاجتماعية التي تكرر

للامساواة بين الجنسين. وهنا نقترح النص التالي:

#### وصية أمامة لابنتها

أي بنية(\*)، لو أن امرأة استغنت عن الزوج لغني أبيها، أو شدة حاجيتهما إليها، كنت أغني الناس عنه، ولكن النساء للرجال خلقن، ولهن خلق الرجال.

أي بنية، إنك فارقت الجو الذي منه خرجت، وخلفت العش الذي فيه درجت، إلى وكر لم تعرفيه، وقرين لم تألفيه، فأصبح بملكه عليك، رقيبا ومليكا، فكوني له أمة، يكن بك عبدا وشريكا.

أي بنية، احلمي عني عشر خصال تكن لك ذخرا وذكرًا: الصحبة بالقناعة والمعاشرة بحسن السمع والطاعة، والتعهد لموقع عينيه، والتفقد لموضع أنفه، فلا تقع عينك منك على قببح، ولا يشم منك إلا أطيب ريح، والكحل أحسن الحسن، والماء أطيب الطيب المفقود، والتعهد لوقت طعامه، والهدوء عند منامه، فإن حرارة الجوع ملهبة وتنغيص النوم مغضبة.

والاحتفاء ببيته وماله، والإرعاء على العيال والحشم جميل حسن التدبير، ولا تفشي له سرا، ولا تعصي له أمرا، فإنك إن أفشيت سره لم تأمني غدره، وإن عصيت أمره، أوغرت صدره. ثم اتقي من ذلك: الفرح إن كان ترحا، والاكتئاب عنده إن كان فرحا، فإن الخصلة الأولى من التقصير، والثانية من التكدير، وكوني أشد ما تكونين له إعظاما، يكن أشد ما يكون لك إكراما، وأشد ما تكونين له موافقة، يكن أطول ما يكون لك مرافقة، واعلمي أنك لا تصلين إلى ما تحبين، حتى تؤثري رضاك، وهواه على هواك، فيما أحببت وكرهت والله يخير لك.

ابنتي (\*)

المرجع: « جمهرة خطب العرب » مأخوذة من كتاب « صورة المرأة ونظرة المجتمع » تنسيق - خديجة أمتي

### أهداف النشاط

يهدف هذا النشاط إلى تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك في محيطهم المظاهر التي تدل على انعدام الانصاف والمساواة وأن يتوصلوا من خلال ذلك إلى فهم الحمولات الاجتماعية التي تكرر الفرق بين الذكور والأنثى.

تنمية القدرات التواصلية لدى المتعلمات والمتعلمين والانفتاح على الآخر والتعبير عن مواقفه:

اكساب (ها) القدرة على تحليل بعض المواقف والتمثلات حول أدوار الجنسين:

تنمية القدرة لدى المتعلمات والمتعلمين على اتخاذ مواقف ايجابية اتجاه الأدوار المتساوية بين الجنسين.

الخطوات التي يجب اتباعها لتنظيم هذا النشاط:

يفتح المنشط (ة) مع المتعلمين (ت) حوارا حول التمثلات التي اكتسبها خلال حياتهم فيما يخص الفروق

بين الجنسين؛ وذلك من خلال الاستئناس بالأسئلة التالية:

- كيف تتعامل الأم والأب مع الطفلة والطفل؟
- ما هي الأدوار التي يسندها الأب أو الأم لكل من الطفلة والطفل؟
- هل يوزع الأبوين الأدوار بين الطفل والطفلة بشكل متساو؟

بعد استخراج المعلومات والأفكار والتمثلات من المتعلمين (ت) يقوم المنشط بدعوة المتعلمات والمتعلمين

بإنجاز التمرين التالي:

بين الأنشطة اليومية التي يقوم بها كل من الطفل والطفلة ابتداء من الصباح إلى حين النوم.

أنشطة الطفلة	أنشطة الطفل

بعد ذلك يقوم المنشط(ة) بدعوة المتعلمات والمتعلمين لسرد ما تم التوصل إليه وتوضيح ما يلي:

■ الأسباب التي أدت إلى الفرق بين أنشطة الطفل والطفلة (ثقافية، اجتماعية، اقتصادية، أخرى...)

■ كيف يمكن تغيير هذا النموذج؟

■ تغيير السلوكات/ تغيير التمثلات/ الوعي بأهمية المساواة بين الجنسين واستحضارها في توزيع الأدوار:

## الجدّاذة رقم 4 ترسيخ السلوكات الإيجابية الداعمة للمساواة بين الجنسين

يهدف النشاط إلى ما يلي:

### أهداف النشاط

- تنمية ردود فعل إيجابية تجاه الأدوار المتساوية بين الجنسين وذلك من خلال ما يلي:
- تربية المتعلمين والمتعلمات على ثقافة الانصاف والمساواة؛
- ترسيخ الوعي لدى المتعلمات و المتعلمين بالمظاهر الإيجابية أو السلبية الخاصة بالأدوار المتساوية بين الجنسين في المجتمع .

**الآليات:** يقوم المنشط (ة) بإعداد وتنظيم وضعيات تربوية تمكن المتعلمات والمتعلمين من تحليل بعض

الأدوار في ضوء مقارنة النوع.

**الخطوة الأولى:** يطرح المنشط بعضاً من الأسئلة منها:

■ هل يمكن تبادل الأدوار الاجتماعية بين الجنسين؟

■ إلى أي مدى يمكن للمجتمع أن يساهم في تغيير الوضع الإعتباري في المجتمع؟: مثل سلوك المتعلم(ة) في البيت

■ ما هي القيم التي تحققها هذه الأدوار في تغيير دور الطفل والطفلة؟ (حقوقية، أخلاقية، دينية ...).

### الخطوة الثانية:

يقترح المنشط (ة) على المتعلمات والمتعلمين التطوع لتنظيم حملة تضامنية لفائدة الأطفال والطفلات

■ مدرسين بالمناطق الجبلية حيث يوزع الأدوار كما يلي:

■ تقوم مجموعة من البنات بجمع المساهمات المادية والعينية والملابس ... :

يقوم مجموعة من الذكور بتنظيف الملابس التي تم جمعها من طرف البنات.

### الخطوة الثالثة:

يقوم المنشط(ة) باستخراج ردود فعل المتعلمات والمتعلمين انطلاقاً من الأدوار التي انيطت بهم في هذه الحملة

التضامنية. لا شك أن ردود الفعل ستكون أن مهمة التنظيف تخص الإناث وجمع الملابس والمساهمات

للذكور!. يقوم المنشط(ة) بتنظيم نقاش حول ردود فعل الطرفين وفق البطاقة التالية:

الأدوار الخاصة بالإناث	الأدوار الخاصة بالذكور	الأدوار المشتركة	إيجابيات تبادل الأدوار بين الجنسين	سلبيات تبادل الأدوار بين الجنسين

### الخطوة الثالثة :

يطلب المنشط من المتعلمات والمتعلمين استخراج السلوكات والقيم والخصال التي يجب أن تتميز به

الزوجة في علاقتها بزوجها كما وردت في النص.

السلوكات	القيم

### الخطوة الرابعة :

بعد ذلك يطلب المنشط(ة) من المتعلمين والمتعلمات إنجاز لائحة من القيم التي يتميز بها جنس على

آخر (الذكر/ الأنثى) حسب النص:

القيم	الذكور	الإناث	هما معا

### الخطوة الخامسة :

يفتح المنشط(ة) نقاشاً مع المتعلمات والمتعلمين حول مدى صحة هاته التمثيلات في العصر الحالي ومدى

عرقلتها لثقافة المساواة بين الجنسين

### أهداف النشاط

تقديم النشاط

يعتبر المسرح من الأدوات التعبيرية التي يمكن من خلالها الترويج لثقافة الانصاف والمساواة بين الجنسين. فمن خلال أنشطة الكتابة والتشخيص يمكن ترسيخ قيم المساواة والانصاف بين الجنسين من خلال خطابات ذات علاقة بالموضوع.

يتم توظيف هذا النشاط من أجل بلوغ الأهداف التالية:

تمكين المتعلمات والمتعلمين من تمثيل قيم المساواة والانصاف بين الجنسين من خلال تشخيص الأدوار:

■ تنمية القدرة على التواصل والتبليغ فيما يخص المساواة بين الجنسين.

■ تمكين المتعلمات والمتعلمين من تبني مواقف إيجابية تجاه المساواة بين الجنسين من خلال تبادل

■ المهام الاجتماعية خلال عملية تشخيص الأدوار.

### الخطوة الأولى:

يختار المنشط (ة) موضوعا له علاقة بالمساواة بين الجنسين.

يحول المنشط (ة) الموضوع إلى فكرة، مستعملا تقنية العصف الذهني Brain storming

يتم الاشتغال جماعيا على هذه الفكرة في ورشة الكتابة الجماعية تجمع المشاركين من كلا الجنسين

لإنجاز قصة: (زمان، مكان، أحداث، شخوص).

### الخطوة الثانية:

يشتغل المنشط (ة) مع المتعلمات والمتعلمين على إنجاز المسرحية التي يجب أن تهدف إلى ما يلي:

تحسيس المتعلمات والمتعلمين بالقيم الإيجابية للمساواة والإنصاف بين الجنسين وأثرها الإيجابي على تطور

المجتمع:

إكساب المتعلمات والمتعلمين القدرة على التعبير على مواقفهم في موضوع المساواة بين الجنسين.

### الخطوة الثالثة:

بعد إنجاز المسرحية يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين تشخيص نص المسرحية .

### الخطوة الرابعة:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين استخراج الإيجابيات والسلبيات واشكالية تبادل الأدوار بين

الجنسين .

### أهداف النشاط

يهدف النشاط إلى ما يلي:

تنمية الوعي لدى المتعلمات والمتعلمين بانعدام الإنصاف والمساواة بين الطفلات والأطفال فيما يتعلق بتمدرس الفتاة خصوصا بالمناطق الجبلية والقروية.

يوظف هذا النشاط من أجل:

تنمية القدرة لدى المتعلمين والمتعلمات على تحليل الوضعيات والتصورات والتمثيلات التي لها علاقة بالمساواة والانصاف بين الجنسين.

اكتساب المتعلمين والمتعلمات مواقف إيجابية اتجاه حقوق الطفلة في التمدرس.

### الخطوة الأولى: يفتح المنشط (ة) حوارا بين المتعلمين والمتعلمات حول ما يلي:

الاختلاف بين الجنسين؛ مفهوم الحق، مفهوم النوع.

يتم خلال هذا الحوار التركيز على الواقع المعيش المتعلمات والمتعلمين في هذا النشاط.

### الخطوة الثانية:

يقدم المنشط (ة) حالة الطفلة مريم وهي كالتالي:

مريم طفلة تدرس بقرية انركي بإقليم أزيلال، هذه القرية توجد بمنطقة جبلية يسود فيها الفقر.

حصلت مريم على معدل 10/9.50 في امتحان المستوى السادس ابتدائي وحصلت على الشهادة الابتدائية خلال

الموسم الدراسي 2014/2015، ونظرا لبعد المؤسسة الثانوية عن منزل سكنها، اضطرت مريم أن تنقطع عن

الدراسة.

### الخطوة الثالثة: يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين إنجاز ما يلي:

استخراج الشخوص، المكان، الزمان،، الاشكاليات والاسباب وطرق المعالجة والمتدخلين ( قطاعات حكومية، جمعيات ...).

### الخطوة الرابعة: يفتح المنشط (ة) حوار عميقا مع المتعلمات والمتعلمين حول العواقب الناتجة عن

وضعية مريم (عواقب حقوقية، اقتصادية، اجتماعية، انسانية...).

### أهداف النشاط

تمكين المتعلمات والمتعلمين من التعرف على الصور النمطية والأحكام المسبقة حول المرأة وإزالتها.

### الخطوة الأولى:

يفتح المنشط(ة) نقاشا حرا مع المتعلمات والمتعلمين حو ما يلي:

- ما يمكن أن تقوم به الفتاة؛
- ما يمكن أن يقوم به الفتى؛
- ما يمكن أن يقوموا به معا.
- ما هي التأثيرات التي يمكن أن تقع إن تبودلت الأدوار والمسؤوليات بين الجنسين؟

### الخطوة الثانية:

ولتوضيح الأحكام المسبقة يمكن للمنشط أن يطلب من المتعلمات المتعلمين سرد حالات من الواقع المعيش في المنزل، الشارع، المرافق العمومية والمدرسة.

### الخطوة الثالثة:

يفتح المنشط(ة) حوارا بسرد حالة بطلة افريقيا من كينيا في 300 متر حواجز التي فازت بالرتبة الأولى وحطمت الرقم القياسي العالمي. غير أنه كانت هناك ردود فعل من خلال روبرتاج متلفز وهي كالتالي:  
أحمد: يتكلم بلهجة عنيفة: "على المرأة ألا تشارك في مثل هذه الرياضات التي - كما قال - يجب أن تكون حكرا على الرجل فقط" هناك حدود للمرأة لا يجب تجاوزها .

### الخطوة الرابعة:

- يفتح المنشط(ة) نقاشا لتمكين المتعلمات والمتعلمين المشاركين للإدلاء بأرائهم.
- يمكن للمنشط(ة) توحيد الحوار لمناقشة الجوانب التالية:
- ما هي الحقوق المنتهكة في حالة منع المرأة من مزاوله الرياضة التي تفضلها؟
  - ما هي الحلول المقترحة، وكيف يمكن تعديل تمثلات أحمد بعدم مشاركة المرأة في الرياضة؟
  - اقترح بعض الإجراءات الممكنة لمحاربة هذه التمثلات لدى البعض

### أهداف النشاط

يهدف النشاط إلى مايلي:

التعرف على شخصيات نسائية ساهمت بشكل من الأشكال في التقدم الاقتصادي والثقافي والاجتماعي محليا واقليميا وعالميا باعتبارهن قدوة حسنة.

(الوسائل: ورق الأتريت ( اختياري) فيلم: ( اختياري)

### الخطوة الأولى:

يقوم المنشط(ة) بفتح حوار عبارة عن زوبعة دماغ Brain storming حول نساء ساهمن في تقدم مجتمعهن أو دافعن عن القضية النسائية أو تميزن في مجال من المجالات.

النتائج: الحصول على مجموعة من أسماء النساء الآتي تميزن عبر التاريخ.

### الخطوة الثانية:

يقوم المنشط (ة) بتشكيل مجموعة من 4 أو 5 أو 6 متعلمات ومتعلمين وتقديم الوجوه النسائية التي تم اختيارها أمام المشاركات والمشاركين أو تحرير عرض لهذا الخصوص ويتضمن:

الشخصية النسائية: التاريخ أو الحقبة: البلد، المجال الذي عملت فيه هذه الشخصية وتميزت فيه، آخر عمل هذه الشخصية النسائية في الواقع.

### الخطوة الثالثة:

استخراج المغازي والدروس التي يمكن أن نتعلمها من هذه الوجوه النسائية.

يمكن للمنشط(ة) أن يطلب من المشاركات والمشاركين اختيار الشخصية التي اعجبوا بها، يدلي كل متعلم(ة) برأيه في الشخصية، ولماذا أعجب (ت) بها؟.

### الخطوة الرابعة:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين إعداد عرض حول شخصيته النسائية المفضلة لتقديمه خلال الاحتفال بيوم من الأيام الوطنية أو العالمية التي لها صلة بالقضية النسائية.

### أهداف النشاط

تعطي الأمثال الشعبية باعتبارها نتاجا لوضعية سوسيو ثقافية نظرة المجتمع للمرأة، وتعكس عادات الشعوب وتقاليدها وعقائدها وقيمها. ولتمكين المتعلمات والمتعلمين للتعرف على بعض الأمثال الشعبية التي تسبى للمرأة من أجل محاربة هذه الصور السلبية، يقدم المنشط(ة) مجموعة منها (ايبالأمثال) ويطلب منهم تصنيفها انطلاقا من معانيها .

### الخطوة الأولى:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين تصنيف هذه الأمثال حسب معانيها ومقاصدها انطلاقا من

البطاقة التالية:

المعنى المقصود	الأمثال الشعبية
المرأة سيئة الأخلاق	النسا سفينة من العود، والراكب فيها مفقود النسا زريعت ابليس تقول للجن طلع ولا تهبط ليك تهبط المعلقين من السما ما في الشئوا ربح دافي، ما في النسا عهد وافي
المرأة مصدر للمتعة الجنسية فقط	المرأ بلا زواج بحال السانية بلا سياج خادم ولؤوذ: أحسن من حرة غير ولؤوذ اللي يتزوج مرا صغيرة كيحوز الخير والدخيرة
أن تكون المرأة ذات أصل طيب	إيلا خفات عليك البنت فالدار شوف خوها فالزنقة
أن تكون قادرة على تدبير شؤون البيت	شوف بيتها وخوذ بنتها ورني بيبي نورك خداكجي
أن تكون مطيعة للزوج	اللي سخط عليها راجلها بحال اللي سخط عليها باباها لا تعمل شي برائي المرأ
أن تكون المرأة صبورة	الحررة إلى صبرات دارها عمرات شبعنت أنا وشيع حرتي رفد يرك امراتي
المرأة مصدر للفتنة	ولذ بنتك زوينة أما الحداكة تنعلمها تنعلمها زين الرجل فعقله، وعقل المرأة في زينها اللي مالبسات اللبة غير تمشي تنخبنا
صورة المرأة وهي عجوز	المرأ إذا شرفت، مايبقى فيها غير السم ولون الكبريت إذا حبيبت تدعي فيك المراس قصبتها شحال عندها من سنة القطعة في السطح والشارفة محزمة كتشطح إلى ريت عجوز اذكر الله وجوز

### الخطوة الثانية:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين العمل في إطار مجموعات مكونة من 4 إلى 6 أفراد، ويقترح عليهم منهم الاشتغال على الأمثلة (المقولات، الشهادات، الأحاديث الدينية، القرآن الكريم والأمثال الشعبية التي تعطي صورة ايجابية عن المرأة وتوضيح معناها انطلاقا من البطاقة التالية:

الأمثال الشعبية، الأحاديث، الدينية الشهادات، القرآن الكريم، الأمثال الشعبية	المعنى المقصود	الأثر الإيجابي لتحسين صورة المرأة

### نوع النشاط: دراسة حالة

يوسف وفاطمة زوجان يشتغلان في نفس الإدارة ولهما نفس الأجرة ونفس الشواهد ونفس توقيت العمل والزوجان لهما طفل وطفلة. كلما عادا من العمل تذهب فاطمة مباشرة إلى المطبخ أما يوسف فيذهب مباشرة إلى غرفة الجلوس لمشاهدة التلفاز.

### الخطوة الأولى:

يفتح المنشط(ة) حواراً مع المتعلمات والمتعلمين مع الاستئناس بالأسئلة التالية:

1 ما هي الظواهر المطروحة في هذه الحالة؟

2 أسبابها وجذورها؟

3 كيفية تجنبها؟

4 العواقب الناتجة عن مثل هذه السلوكيات على ما يلي:

■ على فاطمة:

■ على يوسف:

■ على الطفلين.

### الخطوة الثانية:

يطلب المنشط(ة) من المتعلمات والمتعلمين العمل إطار مجموعات لإعداد برنامج عمل لحملة تحسيسية توعوية لدى الأسر (الأمهات: الآباء، الطفلات والأطفال) للتعريف بأهمية المساواة بين الجنسين في الحقوق والواجبات في العمل والمنزل: وذلك اعتماداً على البطاقة التالية:

الفئة المستهدفة	نوع النشاط	الوسائل المستعملة	مقر إنجاز النشاط
الأمهات			
الآباء			
الطفلات			
الأطفال			

### الخطوة الأولى:

يطرح المنشط(ة) وضعية تربوية وهي كالتالية:

يقوم مدرس بثانوية تأهيلية بتوزيع المتعلمات والمتعلمين حسب الجنس: صفوف خاصة بالإناث

وأخرى بالذكور، مع إلزام الإناث بارتداء الوزرة.

### الخطوة الثانية:

يفتح المنشط(ة) حواراً مع المتعلمات والمتعلمين مع الاستئناس بالأسئلة التالية:

■ ما هو نوع التمييز الذي يمارسه هذا المدرس على المتعلمين والمتعلمات؟

■ ما هي الانتهاكات القانونية والتربوية الواردة في الحالة؟

■ ما هي التمثلات التي تكرسها مثل هذه الممارسات بالفصل الدراسي؟

### الخطوة الثالثة:

يشكل المنشط(ة) مجموعات من المتعلمات والمتعلمين، يراعي فيها تمثيلية الجنسين، ويطلب منهم الانطلاق

من حياتهم الدراسية لإعطاء أمثلة عن حالات من التمييز السلي وحالات من التمييز الإيجابي التي عايشوها

بمؤسساتهم التعليمية في مختلف فضاءاتها (الفصل الدراسي، الداخلية، المكتبة المدرسية: المرافق

الصحية.....)، وذلك اعتماداً على البطاقة التالية:

الفضاء المدرسي	نوع التمييز الإيجابي	آثاره	المتدخلون	نوع التمييز السلي	آثاره	المتدخلون	ملاحظات
الفصل الدراسي							
الداخلية							
المكتبية المدرسية							
المرافق الصحية							

خلال لقطة إخبارية بثها التلفزيون للتعريف بمزايا بعض مواد الغسيل المنزلية، تظهر أم في حفل خطبة فتاة لابنها، ويتضح في هذه اللقطة أنه من خلال تقديم الفتاة المشروب للأم الشاب الخاطب قامت هذه الأخيرة بفحص يد الخطيبة . لاحظت الأم أن يد هذه الفتاة ناعمة جدا، ما جعل الأم ترفضها بداعي أن يدها ناعمة، وبالتالي ليست لها تجربة بالأعمال المنزلية الشاقة ، فهي بالتالي لا تصلح لتكون ربة بيت ناجحة حيث ربطت الأم العلاقة بين نعومة ايدي الفتاة وعدم توفرها على تجربة للقيام بالأعمال المنزلية الشاقة ( مَحَدَّكَاشْ / مَكْتَشَقَاشْ ).

### الخطوة الأولى:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين القيام بما يلي:

1 استخراج الصور النمطية التي تتضمنها اللقطة الإخبارية؛

2 توضيح الهدف من اللقطة الإخبارية؛

3 تبيان هل هذه اللقطة الإخبارية تأخذ بعين الاعتبار مقارنة النوع؛

4 .استنتاج العلاقة الضمنية بين المنتج والمرأة

5 تقييم أثر مثل هذه اللقطات الإخبارية في تكريس الصور النمطية للمرأة ( الصور السلبية).

### الخطوة الثانية:

يشكل المنشط (ة) مجموعات عمل من المتعلمات والمتعلمين ويطلب منهم الاشتغال على مختلف أنواع

التواصل، آخذين بعين الاعتبار مقارنة النوع ( محاربة الصور النمطية وترسيخ الصور الإيجابية للمرأة).

Spot Radio لقطة إذاعية - Spot télé لقطة متلفزة Dépliant المطويات - affiche الملصق

### الخطوة الثالثة:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين تقديم النتائج المتوصل بها اعتمادا على البطاقة التالية:

وسيلة التواصل	المرسل إليه: الفئة المستهدفة	الرسالة
الملصق		
المطوي		
اللقطة المتلفزة		
اللقطة الإذاعية		

### أهداف النشاط

تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك مختلف الانتهاكات التي تتعرض لها المرأة

### الخطوة الأولى:

يقدم المنشط (ة) القصة التالية:

إسمي عائشة زوجتي أبي وأنا في الرابعة عشر من عمري، كنا نعيش في القرية قبل الزواج.

بعد الزواج انتقلت إلى المدينة لأعيش فيها مع زوجي الذي كان يضربني لأتفه الأسباب، وكنت أقوم بالأشغال

المنزلية كلها كجميع النساء.

نظرا للدخل الضعيف لزوجي، اضطررت للعمل كمنظفة في بعض الإدارات لكي أساهم في مصروف

الأسرة، وكان زوجي يأخذ أجرتي بالكامل، بعد مرور سنة ونصف رزقت ببنت، وبعد ثلاث سنوات من زواجنا

طلقت زوجي ورجعت إلى بيت أسرتي. ولكوني صغيرة في السن ( لم أتجاوز سن العشرين) ، قرر أبي تزويجي

للمرة الثانية من رجل يكبرني ب 35 سنة.

فجأة ظهر زوجي الأول بعد سماعه خبر اعتزام أبي تزويجي وبدأ يساومني على ابنتي ويهددني بفقدان حضانتها

إن تزوجت مرة أخرى.

### الخطوة الثانية:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين القيام بما يلي:

■ استخراج الشخص، المكان، الزمان.

■ الأعمال التي تقوم بها عائشة:

■ سلوك الأب والزوج

■ الاشكاليات،

■ الاسباب وطرق المعالجة والمتدخلين ( قطاعات حكومية، جمعيات ...).

### الخطوة الثالثة:

يقترح المنشط (ة) على المتعلمات والمتعلمين تحليل حالة عائشة اعتمادا على المقاربات التالية

المقاربة الحقوقية؛ مقارنة النوع؛ المقاربة الاقتصادية، المقاربة الاجتماعية والانسانية.

## أهداف النشاط

تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك آثار العنف الأسري على المتمدس.

أحمد تلميذ في الثانية عشر من عمره، يدرس بالأولى ثانوي إعدادي ويأتي متأخراً للمؤسسة ويهمل واجباته المنزلية. وقد لاحظت استاذته المكلفة بخليّة الإنصات خلال حصّة الاستماع المخصصة له أن أب أحمد يعنف أمه، مما يؤثر على نفسه وسلوكاته وأدائه الدراسي.

## الخطوة الأولى:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين القيام بما يلي:

- 1 استخراج الشخوص، المكان ....؛
- 2 التعرف على القضية المحورية في حالة أحمد؛
- 3 توضيح دور المؤسسة التربوية في معالجة هذه القضية؛

## الخطوة الثانية:

يفتح المنشط (ة) نقاشاً حراً مع المتعلمات والمتعلمين فيما يخص أسباب الهدر المدرسي وعواقبه التي لها علاقة بالنوع اعتماداً على البطاقة التالية:

المجال	الأسباب	العواقب	الحلول الممكنة	الاجراءات المقترحة
اجتماعية				
اقتصادية				
ثقافية				
اسرية				
تربوية				
أخرى				

## أهداف النشاط

تمكين المتعلمات والمتعلمين من إدراك بعض أنواع التمييز السليبي بين الجنسين.

## الخطوة الأولى:

خلال إدارته لنقاش بين المتعلمين والمتعلمات (Brainstorming) يستعمل المنشط (ة) تقنية العصف الذهني حول التمييز السليبي بين الجنسين، ويمكنه الاستئناس بالأسئلة التالية:

- 1 ما معنى التمييز السليبي؟ ما معنى التمييز الإيجابي؟
- 2 هل التمييز السليبي يعني الإناث فقط أم الذكور أيضاً؟
- 3 اعط أمثلة عن التمييز السليبي؛
- 5 اعط أمثلة عشتها أحسست أنها تميز سلبى ضدك

## الخطوة الثانية:

يقترح المنشط (ة) حالة حليلة التي لم تتمكن من إيجاد عمل؛

حليلة شابة في مقتبل العمر: « رأيت على واجهة العرض لأحد المحلات التجارية إعلاناً عن طلب وظيفة مساعد (ة) مبيعات، وكانت وضعيتي تتوافق مع كل الشروط المطلوبة، فدخلت المحل وتقدمت بطلبي، فأخبرني المدير بأن أعوذ بعد يومين لأنهم يريدون تلقي عدد أكبر من الطلبات وعدت مرتين فكان يقال لي نفس الرد، وبعد أسبوع عدت إلى المحل، وكان إعلان الوظيفة لا يزال في مكانه فدخلت، يستقبلي المدير هذه المرة ولكنهم أخبروني بأن الوظيفة قد شغلت غادرت المحل متذمرة، وفي الغد طلبت من أخي أن يذهب إلى المحل ويطلب الوظيفة ففعل وعاد إلي ليخبرني بأن المدير طلب منه أن يحضر في الغد لإجراء مقابلة

## الخطوة الثانية:

يطلب المنشط (ة) من المتعلمات والمتعلمين القيام بما يلي:

- 1 استخراج الشخوص؟
- 2 ابراز نوع الحقوق المنتهكة في حالة حليلة؟
- 3 عواقب سلوك مدير المحل التجاري؟
- 5 هل يتعرض الذكور أيضاً لمثل هذا التمييز؟ وفي أية حالات؟
- 6 اقتراح الحلول الممكنة لمعالجة مثل هذه الظاهرة؟

# إنتاجات الأندية



ثانوية سد بين الويدان  
أفورار



ثانوية أفورار الإعدادية  
أفورار

في إطار مشروع تقوية قدرات المجتمع المدني و دعم إحداث نظام لحماية الطفولة بجهة تادلة أزيلال ، نظمت جمعية الإنطلاقة للتنمية و البيئة و الثقافة يوم الخميس 11 فبراير 2016 مسابقة جهوية لأحسن عرض حول موضوع المساواة بين الجنسين. شارك في المسابقة سبع (7) أندية التربية على المواطنة و حقوق الإنسان التابعة للمؤسسات التعليمية التالية:

اقليم أزيلال : ثانوية أفورار الإعدادية، ثانوية تزكي التأهيلية بني عياط، ثانوية أيت محمد ، ثانوية سد بين الويدان  
اقليم بني ملال: ثانوية القدس الإعدادية، ثانوية موحا و حمو التأهيلية  
اقليم الفقيه بن صالح : ثانوية الفرابي التأهيلية

المرتبة الأولى

ثانوية أفورار الإعدادية

المرتبة  
الثالثة

ثانوية تزكي التأهيلية

المرتبة الثانية

ثانوية موحا و حمو  
التأهيلية بني ملال



ثانوية موحا و حمو التأهيلية  
بني ملال



ثانوية تزكي التأهيلية  
بني عياض



ثانوية موحا و حمو التأهيلية  
بني ملال



ثانوية الفرابي التأهيلية  
اولاد عياد